

**DOCENTE: prof.ssa A. Vittozzi    MATERIA: Lingua Francese**

**A.S. 2017/2018**

**CLASSE: IV A SALA**

**N°20 ALLIEVI**

## **1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Osservazioni</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	

## **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
competenze linguistiche adeguate a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	-sviluppare e approfondire la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	_ divenire capaci di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte. _ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico
possesso di un adeguato vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera	_ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura
competenze linguistiche adeguate a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		

.

L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti più vasta, anche in microlingua, nel corso di una conversazione.

L'alunno deve dimostrare di saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione pluritematica.

L'alunno deve dimostrare di comprendere specifiche informazioni di testi autentici e anche di microlingua

L'alunno deve dimostrare di saper rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studio.

### 3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	-Sufficiente la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	_ Sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto.
possesso di un sufficiente vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua lingua straniera	_ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte.
competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		_ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico
		_ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura

### 4. CONTENUTI

Primo modulo "Conoscenza del settore ristorativo e del personale"

- recupero delle conoscenze acquisite gli anni precedenti
- conoscenza dei diversi tipi di ristorazione
- conoscenza dei ruoli del personale addetto alla ristorazione
- domanda e offerta di impiego; il curriculum vitae

Secondo modulo "Conoscenza delle abitudini alimentari"

- analisi delle nuove esigenze alimentari rapportate ai tempi
- esame dei vari metodi di conservazione del cibo
- conoscenza del rapporto tra alimentazione e salute
- conoscenza della legislazione del settore ristorativo

Terzo modulo "Presentazione di un menu e promozione di prodotti"

- presentazione di un menu
- indicare le varie tipologie dei vini, preparare cocktails
- promozione di prodotti alimentari attraverso la pubblicità

– elaborazione estetica di menu per funzioni speciali

\*Percorso pluridisciplinare: Il vino

\*UDA per ASL:GUIDO SPRINT SENZA ALCOL DRINK

Si rimanda alla programmazione di classe

## 5. METODI

Le lezioni di lingua seguiranno il functional notional approach con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando peraltro priorità all'approccio comunicativo. Si terrà anche conto degli ultimi studi della neurolinguistica.

Tutto il programma sarà organizzato secondo la didattica modulare.

Le lezioni di microlingua specialistica del settore saranno svolte secondo un approccio tematico e/o per generi cercando ove possibile collegamenti con i programmi di materie affini. Si svolgeranno:

- esercizi di lettura
- esercizi di ascolto
- esercizi di analisi testuale.

Gli studenti saranno stimolati a :

- porre domande
- rispondere in lingua straniera
- prendere appunti
- scrivere relazioni e riassunti

Particolare cura sarà rivolta alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

☒ [ x ] Lezione frontale

☒ [ x ] Lavori di gruppo

☒ [ x ] eterogenei al loro interno

☒ [ x ] per fasce di livello

☒ [ x ] Altro

## 6. STRUMENTI

☒ [ x ] Libro di testo

☒ [ x ] Testi didattici di supporto

☒ [ x ] Stampa specialistica

☒ [ x ] Scheda predisposta dall'insegnante

☒ [ x ] Computer

☒ [ x ] Uscite sul territorio

☒ [ x ] Sussidi audiovisivi

☒ [ x ] film

☐ [ ] documentario

☒ [ x ] filmato didattico

☒ [ x ] altro

POTENZIAMENTO: attività scritte e orali di produzione libera o parzialmente guidata, ricerche e lavori di approfondimento

**RAFFORZAMENTO:** attività scritte e orali di produzione parzialmente guidata o guidata, group works, attività di rielaborazione linguistica

**RECUPERO:** attività scritte e orali di produzione guidata, group works, attività di revisione e rielaborazione linguistica.

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Verifiche scritte**

- x Quesiti (Q)
- x Vero/falso (V/F)
- x Scelta multipla (SM)
- x Completamento (C)
- x Libero (L)
- x Altro

### **Verifiche orali**

- x Interrogazione (I1)
- x Intervento (I2)
- x Dialogo (D1)
- x Discussione (D2)
- x Ascolto (A)
- x Altro

### **Criteri di valutazione**

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio, la progressione

nell'apprendimento. Nella valutazione sarà dato maggiore peso al raggiungimento degli obiettivi superiori.

Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli alunni.

Le prove **orali**, che possono essere anche di tipo informale quale semplici interventi dal posto, saranno almeno **due** sia per trimestre che per il pentamestre e terranno conto, relativamente ai programmi di indirizzo, dei seguenti criteri:

- **la capacità di decodificare e interpretare i testi specialistici**
- **la completezza della conoscenza dei contenuti di settore**
- **la capacità di cogliere analogie e differenze**
- **l'efficacia espositiva**

**Gli stessi criteri** saranno presi in considerazione per le prove scritte, almeno **due** per il trimestre, tre per il pentamestre, che potranno comprendere:

- **Questionari**
- **Analisi testuali**
- **Quesiti a risposta singola**
- **Trattazione sintetica**
- **Verifiche di carattere linguistico su testi specialistici**
- **Esercizi strutturali**
- **Quesiti a scelta multipla**

Nel caso di prove soggettive, essendo numerose le variabili da controllare si partirà da una griglia che conterrà i parametri corrispondenti al tipo di verifica.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; sarà garantita la massima trasparenza sui criteri di valutazione